

El Plan Municipal de lectura y su red bibliotecaria en la Puebla de Alfindén

BEATRIZ CALLÉN POLO

Biblioteca Pública Municipal "Belmonte de los Caballeros"

Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén (Zaragoza)

En 2007, el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén aprobó un Plan Municipal de Lectura, cuyo origen se remonta al año 2000 con la colaboración entre la biblioteca pública y los centros educativos. Este plan busca consolidar la lectura como un hábito cultural clave para el desarrollo comunitario, apostando por su integración como eje vertebrador de la cooperación municipal. A través de la Biblioteca Municipal, el plan se articula en colaboración con centros educativos, asociaciones de padres y madres, el Servicio Social de Base y el centro de salud. Aunque los ayuntamientos españoles no tienen competencias educativas directas, sí poseen competencias culturales y sociales, además de recursos presupuestarios y capacidad de convocatoria, lo que los posiciona como impulsores idóneos de iniciativas que mejoren la calidad de vida. La lectura se plantea así como un instrumento transversal que favorece la convivencia, el éxito escolar y la cohesión social. El Plan pretende generar una red ciudadana activa y comprometida con la lectura, involucrando tanto a la población como a diferentes agentes e instituciones locales. Esta iniciativa se enmarca en una tendencia global donde las ciudades asumen un rol activo en proyectos educativos y culturales, evidenciando el poder transformador del ámbito municipal en la vida de sus ciudadanos.

Planes municipales de lectura, lectura comunitaria, lectura sostenible, lectura y cohesión social

In 2007, the City Council of La Puebla de Alfindén approved a Municipal Reading Plan, whose origins date back to the year 2000 with the collaboration between the public library and educational centers. This plan seeks to establish reading as a key cultural habit for community development, aiming to integrate it as a central pillar of municipal cooperation. Through the Municipal Library, the plan is structured in collaboration with schools, parent associations, the Basic Social Services, and the health center. Although Spanish city councils do not have direct educational responsibilities, they do hold cultural and social competencies, as well as budgetary resources and convening power, which position them as ideal promoters of initiatives that improve quality of life. Reading is thus presented as a cross-cutting tool that promotes coexistence, academic success, and social cohesion. The Plan aims to create an active citizen network committed to reading, involving both the population and various local stakeholders and institutions. This initiative is part of a global trend in which cities take an active role in educational and cultural projects, highlighting the transformative power of the municipal sphere in the lives of its citizens.

Municipal reading plans, community reading, sustainable reading, reading and social cohesion.

¿Por qué un Plan Municipal de Fomento de la Lectura?

El Ayuntamiento de la Puebla de Alfindén aprobó en el año 2007 un [Plan Municipal de Lectura 2007-2012](#), aunque el germen de este proyecto se remonta al año 2000 cuando comenzaron los trabajos de colaboración entre la biblioteca pública y los centros educativos. El objetivo fundamental de este Plan era promocionar la lectura como hábito cultural imprescindible para el desarrollo de la comunidad porque la consolidación en los hábitos lectores tiene también un notable componente institucional, ya que ésta constituye el centro que aglutina los mayores recursos de la comunidad en el ámbito de la cultura. Por eso la elaboración de este Plan, que no es algo puntual ni temporal, supone una apuesta para que la lectura sea el marco de cooperación y de coordinación municipal, dentro del cual se situarán las iniciativas de fomento de la lectura que se desarrollen dentro y fuera de distintos espacios. El Plan está gestionado por el ayuntamiento de La Puebla de Alfindén a través de la biblioteca municipal en colaboración con los centros educativos del municipio, las AMYPAS, el Servicio Social de Base y el centro de salud.

¿Por qué parte del Ayuntamiento la iniciativa de crear un Plan Municipal de lectura?¹ Porque la función esencial de un Ayuntamiento debería ser fomentar el bienestar, la calidad de la convivencia, y las posibilidades vitales, educativas y económicas de sus vecinos. Partiendo de las características demográficas, sociales, educativas o culturales de cualquier proyecto o plan estratégico, los ciudadanos deben ser siempre los partícipes, destinatarios y beneficiarios de todo lo que desde una administración local se programe porque sin lugar a dudas esto constituye una indudable probabilidad de éxito. Es cierto que en España los ayuntamientos no tienen competencias educativas, pero sí las tienen en el ámbito cultural y social², y, sobre todo, disponen de capacidad presupuestaria y poder de convocatoria y de promoción para emprender iniciativas que mejoren la vida de sus conciudadanos. Y pueden utilizar esta idoneidad para comprometer a la ciudadanía en multitud de proyectos entre los que enmarcamos un plan de fomento de la lectura. Se trata de conseguir una verdadera movilización ciudadana a favor de la lectura, una red de complicidades y de aportaciones orientadas a un mismo fin. Al igual que implica a la población a la que se dirige, enmarca también los agentes que pueden cooperar en el plan y las instituciones que pueden liderarlo, entre las que el Ayuntamiento tiene sin lugar a duda un papel protagonista.

Los estudios sociales evidencian que el lugar donde se reside es uno de los factores que más influye en la vida de las personas, para bien o para mal. La lectura y la comprensión lectora son un objetivo importante para una buena política municipal, porque tienen una relación directa con el éxito escolar, con la calidad de la convivencia, con la prosperidad en una sociedad del conocimiento, todos ellos indicadores de bienestar social. En todo el mundo se está comprobando la eficacia de los proyectos educativos y culturales liderados por los municipios, que están adquiriendo un gran protagonismo en el mundo globalizado. Así lo demuestran movimientos como “ciudades educadoras”, “[ciudades creativas](#)”, “ciudades emprendedoras”, “ciudades preventivas”, etc.

¹ Guía básica para el diseño de un modelo de plan local de lectura. <https://www.ccbiblio.es/guia-basica-diseno-modelo-plan-local-lectura/>

² Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases de Régimen Local. Artículo 25.2 m).
Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-5392>



Imagen 1: Logotipo Plan Municipal de Lectura

Desarrollo del Plan

Es fundamental, en el medio rural, compartir recursos entre las bibliotecas de los centros educativos del municipio y la biblioteca municipal. El personal de la biblioteca municipal es el encargado de la realización del proceso técnico de todos los documentos que llegan a las bibliotecas, organizando no sólo la documentación, sino creando los recursos disponibles para su consulta y circulación. El Plan Municipal de Lectura se inició en el año 2007 con la informatización de las bibliotecas de los centros educativos con el mismo programa que la biblioteca pública. En 2014 se firmó un convenio con el Gobierno de Aragón para integrar en el catálogo de la red de bibliotecas de Aragón los fondos de las bibliotecas de los centros escolares. El programa utilizado es Absysnet, el mismo que está instalado en la Red de Bibliotecas Públicas de Aragón. En el caso de las bibliotecas escolares, sólo se ha habilitado el paquete de circulación, para poder realizar el préstamo y la devolución de ejemplares de cada biblioteca. El catálogo se consultará a través del OPAC, al que se tendrá acceso desde cada centro. El resto de gestiones prácticas las realiza la biblioteca pública.

Los usuarios de esta red local de bibliotecas deberán hacerse socios de la Red de Bibliotecas de Aragón; así, el carnet de socio de la red ofrece a los usuarios la posibilidad de sacar libros en cualquier biblioteca pública de Aragón, no sólo en las de su municipio. Las bibliotecas de los dos centros educativos de primaria, la biblioteca del Instituto y la del centro de educación de adultos funcionan como sucursales de la biblioteca pública, y aunque están en la red, se ha restringido el préstamo interbibliotecario para estas bibliotecas por no disponer de suficiente fondo. Así pues, cualquier ciudadano del municipio puede llevarse libros de estas bibliotecas, pero no lo puede hacer ninguna biblioteca de la red de Aragón. Esta medida se adoptó porque los fondos de las bibliotecas escolares eran mucho más escasos y había que preservarlos.

Cuando una biblioteca efectúa una compra de libros, se llevan directamente a la biblioteca pública para ser registrados y catalogados. Todas las bibliotecas tienen tejuelos y etiquetas homologadas. Sólo cambia el color del papel del tejuelo, no el de las etiquetas. El color del tejuelo será distinto para cada biblioteca sucursal. También se distinguirán los fondos propios de cada

biblioteca con el sello de cada centro. La organización está pensada para que cualquier usuario pueda devolver un libro en la biblioteca que quiera sin riesgo de confusión.

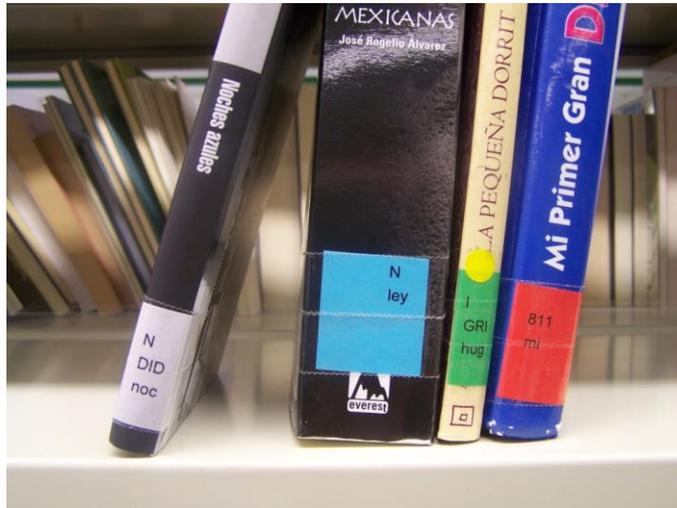


Imagen 2: Tejuelos red local de bibliotecas

La selección y compra de los libros es de libre elección. Cada centro determina lo que quiere y necesita, pero antes de realizar una adquisición se cotejan los fondos que tienen las distintas bibliotecas del municipio a través del OPAC, de esta forma conseguimos que los documentos no se dupliquen y que las distintas bibliotecas de la red local especialicen sus fondos. Con esta práctica las bibliotecas escolares se abren al resto del municipio sin necesidad de que haya personal especializado en ellas. El docente encargado de la biblioteca escolar puede dedicar su tiempo a la dinamización de la biblioteca olvidándose por completo de los procesos técnicos.

Esta colaboración pudo realizarse con el apoyo del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón a través de un [convenio con el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén](#)³.

Objetivos

1. *La biblioteca como centro de Información.* Incrementando la oferta de colecciones y servicios de información para los usuarios a través de las redes sociales que disponemos. Incorporando mayor orientación informativa a través de documentos electrónicos (selecciones de páginas web, bases de datos, información bibliográfica), junto con la difusión a través de la radio local, participando directa o indirectamente. También es

³ Convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén, para la realización de actuaciones en fomento de la lectura y la escritura en los centros escolares y en la biblioteca municipal. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BOLE&DOCN=000192809&SEC=IMPRESION>

importante continuar con la recopilación de la información local, reuniendo todo lo referente a la cultura en nuestro ámbito geográfico.

2. *La biblioteca como centro de apoyo al proceso de aprendizaje y conocimiento.* Creación de un catálogo colectivo en el municipio que permita a cualquier usuario de la localidad disponer de los fondos de todas las bibliotecas adscritas a la red local.
3. *La biblioteca como un centro de recursos* en donde se incluyan las colecciones adecuadas para ayudar a todos los usuarios y se trabaje la lectura perceptiva desde las edades más tempranas de la infancia como inicio de un proceso que dará paso a futuros lectores, afianzando los hábitos de lectura en la edad comprendida entre los 14 y los 25 años.
4. *La biblioteca como un espacio cultural multidisciplinar.* El usuario puede acceder dentro de la biblioteca a colecciones de libros pero, también puede contemplar una exposición, escuchar una conferencia, participar en actividades de dinamización lectora.
5. *La biblioteca dentro de la comunidad.* Extendiendo su colección, a través de actividades y los puntos de lectura, fuera del espacio destinado para ello.
6. *Apoyo directo a las bibliotecas escolares y la biblioteca del centro de educación de adultos,* con personal para la realización del proceso técnico de los documentos existentes en las bibliotecas
7. *Cooperación* entre las distintas bibliotecas. Planificar y difundir de forma conjunta actividades y estrategias para desarrollar en las bibliotecas de la red local que favorezcan su interacción y colaboración y que faciliten la implicación del entorno escolar en las actividades culturales de la localidad.

La biblioteca alienta la participación activa de la ciudadanía en todos los proyectos que lleva a cabo, lo que contribuye no sólo a consolidar la comunidad sino a establecer vínculos afectivos con la lectura. Entre las múltiples actividades que se realizan dentro del Plan Municipal de Lectura, voy a exponer dos proyectos que tienen una gran repercusión social.

Proyecto “Lecturas que echan raíces”

Este proyecto tuvo su origen en la tercera edición del [Seminario de literatura Infantil y Juvenil](#) que se realizó durante cinco años. En la tercera edición nos propusimos, además de continuar con esta lluvia fina de historias y lecturas que nos venían empujando en estos años, hacer una actividad nueva que implicara a centros educativos, asociaciones y otros colectivos y que aportara a la población un beneficio.

“[Lecturas que echan raíces](#)”, surge como una actividad que pretende transformar horas de lectura en árboles plantados, devolviendo a la naturaleza la materia prima que nos ha prestado para hacer los libros.

Desarrollo de la actividad

La actividad comenzó a realizarse en el año 2021, la semana del **19 al 23 de abril**, haciéndolo

coincidir con el **Día del Libro** y con el final de la tercera edición del Seminario. En el plazo establecido para la realización de esta actividad se pretende que todas las personas y colectivos del municipio vayan acumulando horas de lectura (en voz alta o en silencio). El total de horas acumuladas serán canjeadas por árboles que podrán plantarse en una zona verde del municipio.

En el año 2022 nos dimos cuenta que una semana era un corto espacio de tiempo para computar lecturas, puesto que hubo personas que en 2021 se habían quedado sin leer; así pues, ampliamos el plazo de lectura comenzado a computar horas desde el día 25 de febrero y hasta el 22 de abril ; en 2023, 2024 y 2025 la lectura se ha realizado desde enero hasta mitad de marzo y la plantación se realiza el 21 de marzo día mundial del árbol y la poesía, porque abril es un mes en el que los árboles han florecido y es muy arriesgado que enraícen de forma correcta.

En la primera plantación el Grupo de Acción Colectiva “La Puebla verde” solicitó al Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén un espacio calificado dentro del Plan de Ordenación Urbana como zona verde. Queríamos que la zona donde se iba a realizar la plantación fuese una zona dotada con riego por goteo y mantenimiento de la brigada de jardinería porque han sido varias las experiencias fallidas de apadrinar un árbol y olvidarse de él hasta que muere.

Por otro lado, el citado grupo, solicitó que el parque se denominase “Parque de las Letras” para crear en este espacio un entorno inclusivo y accesible para la lectura, creando así un vínculo entre lectura y ciudadanía y un entorno para disfrute y bienestar de los vecinos. Cuando la plantación del parque se haya completado seguiremos computando en horas de lectura para mobiliario.

Cómo contabilizar horas de lectura

Son distintas las opciones que contemplamos para sumar horas de lectura, ya sea de manera colectiva o individual. Para la lectura individual o en el hogar contabilizaremos las horas de lectura registrándolas en el “pasaporte de lectura”. Para la lectura en voz alta en espacios públicos o educativos, serán los encargados de cada lugar quienes lleven la contabilidad del tiempo dedicado a la lectura. Contemplamos, además, dos opciones de lectura: en voz alta y en silencio.

Lectura en voz alta

Los espacios públicos en los que se realice lectura en voz alta deberán estar señalizados de forma singular. Un sillón cómodo ubicado en un espacio o rincón visible y con un cartel alusivo a la actividad.

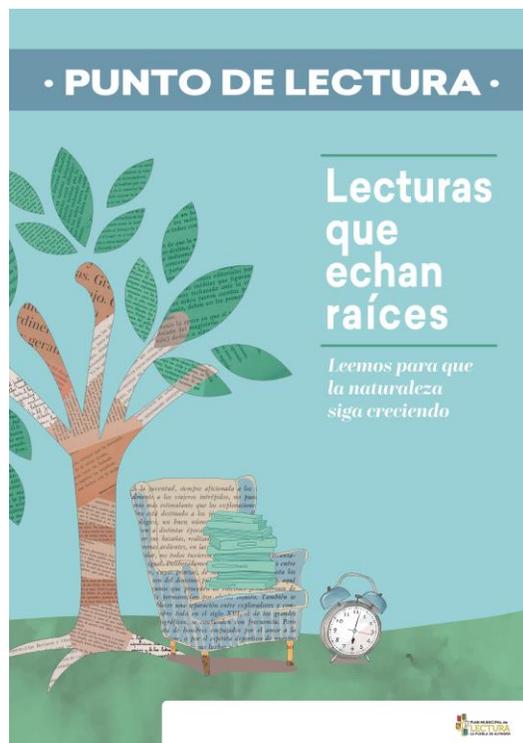


Imagen 3: cartel para señalar un punto de lectura

Espacio abierto de lectura en voz alta

Se habilitará en la biblioteca municipal un espacio para la lectura en voz alta. Las horas dedicadas a la lectura en estos lugares serán contabilizadas por los encargados de la biblioteca municipal.

Lectura en voz alta en el ámbito educativo

Los centros educativos de todos los niveles (centro de atención a la infancia (0-3 años), colegios (educación infantil y primaria), instituto (educación secundaria, bachillerato, formación profesional) y centro de educación de adultos) dedicarán también, a lo largo de este periodo, tiempos para la lectura en voz alta en la biblioteca escolar, los patios, las aulas... Las horas dedicadas a la lectura serán contabilizadas, por el profesorado.

Lectura en silencio

Las horas de lectura en silencio se contabilizarán en el “pasaporte de lectura”.

Espacios abiertos de lectura en silencio

En cualquiera de los espacios donde hay instalado un punto de lectura se puede realizar lectura en silencio bajo la supervisión del encargado de cada espacio, sellando el pasaporte.

En el Parque de Aragón, el grupo de Scouts dedica un tiempo los domingos por la mañana para realizar con sus asociados y personas interesadas lectura al aire libre.

Lectura en silencio en el ámbito educativo

El profesorado puede sellar horas de lectura en silencio al alumnado, bajo su supervisión (en la biblioteca escolar, en los patios, en las horas de clase que se dediquen a ello).

Lectura en silencio en el hogar

Los adultos de la casa pueden sellar horas de lectura en silencio de los niños y niñas en sus casas.

Mis lecturas echan raíces
INTERCAMBIAMOS ÁRBOLES POR HORAS DE LECTURA

<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>	<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>
<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>	<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>
<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>	<p>Tiempo de lectura: <input type="text"/></p> <p>Lugar: <input type="text"/></p> <p>Firma: <input type="text"/> Día: <input type="text"/> Quién firma: <input type="text"/></p>

Imagen 4: Carnet para computar horas de lectura individual

Cómputo de lectura en voz alta

Por un lado, tendremos la suma de horas de lectura en los distintos espacios que contabilizan los encargados de estos lugares (bibliotecarias, asociaciones, profesorado...).

Cómputo de lectura individual

Por otro lado, contaremos con los aportes individuales (firmados y acumulados en los “pasaportes de lectura”), la suma total de horas de todas las personas participantes también tendrá su devolución en árboles.

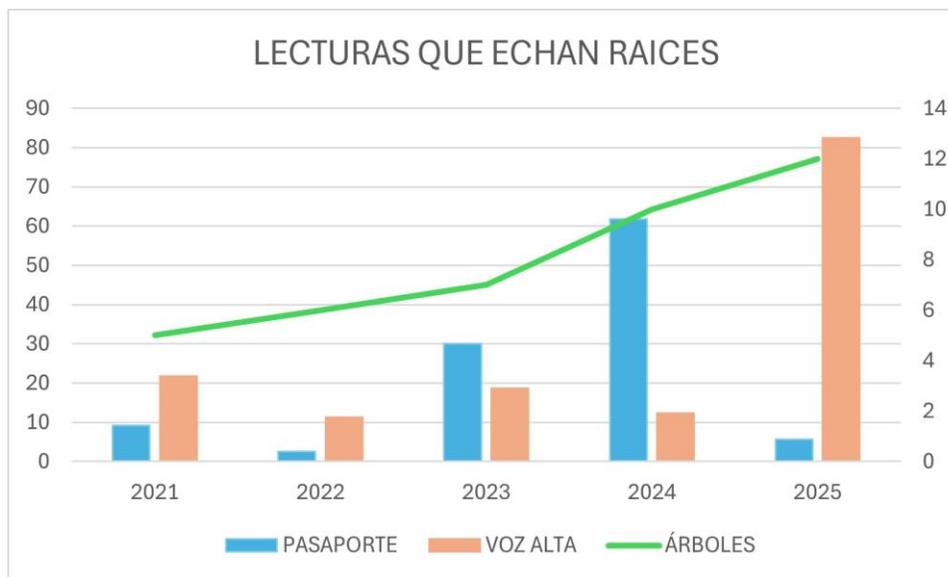


Gráfico 1: Gráfico de lecturas del proyecto “Lecturas que echan raíces”

En el siguiente gráfico podemos apreciar el notable aumento de horas de lectura desde el año 2021 al 2025, aunque es cierto que en los primeros años el periodo de lectura era mucho más breve que en los últimos, si comparamos los tres últimos años con un periodo de lectura similar podemos apreciar un aumento significativo de lectura en voz alta. Entre los años 2023, 2024 se puede apreciar un notable ascenso de lectura individual con pasaporte, este es el tipo de lectura con más modificaciones porque tanto para niños como para adultos requiere de la supervisión de un adulto o profesional y no siempre se tiene la misma disposición. También podemos ver la descompensación entre lectura individual con pasaporte y lectura en voz alta, los años que destaca una disminuye la otra.

Proyecto “Vagones de Lectura”

Este es otro de los proyectos que se enmarca dentro del Plan Municipal de Lectura y que se lleva a cabo en el municipio.

En la actualidad, la lectura se puede realizar en muchos y variados formatos pero los espacios físicos que contienen la mayor parte del material documental en formato papel siguen siendo las bibliotecas. En el municipio de La Puebla de Alfindén queremos cambiar esta circunstancia realizando una labor de extensión bibliotecaria a otros espacios no convencionales. Desde la biblioteca municipal hemos decidido abrir puntos de lectura con la denominación “Vagones de lectura” en distintos espacios públicos y privados que no tienen biblioteca y queremos hacerlo de forma progresiva para poder dotar a dichos espacios de un material documental adecuado. Esta iniciativa enlaza con el objetivo 4 de los ODS porque ofrecer la lectura en superficies no convencionales proporciona mayor número de espacios inclusivos, puntos de lectura gratuitos que permiten que no existan barreras para la adquisición de conocimientos y habilidades. No sólo contendrán material documental nuevo, sino que también

se nutrirán de fondos de segunda mano obtenidos de donaciones. Utilizar material reciclado en parte de estos fondos permitirá reducir los residuos y cumplir el objetivo 12 de los ODS.

Los vagones de lectura son carritos con ruedas dotados de un fondo documental seleccionado por la bibliotecaria municipal. Cada vagón de lectura lleva un código QR que permite tener acceso al listado de libros seleccionados en todos los puntos de lectura; este listado se actualiza con una periodicidad trimestral para retirar de la lista los libros que han desaparecido e incorporar libros nuevos.



Foto 6: Vagones de lectura saliendo de la Biblioteca Municipal

Para el control de la circulación de los ejemplares de cada punto de lectura se desarrolla una [App](#)⁴ que permite a cada usuario autogestionar el préstamo y la devolución de los ejemplares. Para la ubicación de los espacios se incorpora en la aplicación un mapa del municipio con la ubicación de los carritos: cuando seleccionas la ubicación, aparece el listado de libros del punto de lectura que has elegido. Cada lector, a través de un sencillo formulario en el que sólo hay que poner el nombre y la edad del usuario, puede hacer la [reserva](#)⁵ y [devolución](#)⁶ del libro o libros que vaya a leer. El motivo de solicitar estos datos es para poder generar estadísticas de uso por sexo y edad de este servicio.

Desarrollo de la actividad

Se instalan los vagones de lectura en seis puntos clave del municipio: consultorio médico, polideportivo, Peluquería Tesbel, Peluquería Ana Sebastián, Clínica dental, Bar Druidas. En la escuela infantil, donde ya existía un punto de lectura, se refuerza con mayor dotación bibliográfica especializada en lecturas de 0 a 3 años. Los fondos bibliográficos de estos vagones de lectura se nutren de donaciones realizadas a la biblioteca municipal, previamente seleccionadas, y de fondos nuevos que patrocina el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén y la

⁴ <https://www.vagonesdelectura.com/informacion>

⁵ Reserva de libros a través de la APP. <https://www.vagonesdelectura.com/pehuqueria-ana-sebastian>

⁶ Devolución de libros a través de la APP. <https://www.vagonesdelectura.com/pehuqueria-tesbel-1>

Asociación de Comerciantes del municipio. Todos los vagones son de libre acceso con excepción del punto de lectura situado en la Escuela Infantil que se restringe al uso de este servicio. Aprovechamos una fecha clave como el 24 de octubre, Día Internacional de las Bibliotecas para lanzar esta campaña y colocar los carritos en los espacios anteriormente indicados. El tren con todos sus vagones parte de la biblioteca municipal y va recorriendo el municipio dejando un vagón en cada uno de los espacios donde se han colocado estos carritos lectores. Los carritos se colocaron el 24 de octubre de 2019 y se retiraron en marzo de 2020 a consecuencia de la pandemia ocasionada por La COVID 19. Se volvieron a colocar en los distintos espacios en febrero de 2022.

La selección de los lugares comerciales donde se han ubicado los vagones de lectura la ha realizado la Junta de la Asociación de Comerciantes del Municipio, contado con la colaboración del personal que trabaja en estos espacios. La elección del fondo bibliográfico de cada uno de los vagones se ha realizado en función de las necesidades y demanda de cada espacio, teniendo en cuenta las edades y las aficiones de los usuarios de los mismos.

El mantenimiento y revisión de los vagones de lectura lo realizaron, en un principio, 3 personas voluntarias. La elección de estas personas se hizo a través de una propuesta que la Biblioteca hizo a los facultativos del consultorio médico. El personal de la biblioteca municipal les propuso prescribir a algunos pacientes, todos ellos jubilados, la realización de una labor social como medida paliativa para prevenir enfermedades ocasionadas por la soledad, la inactividad, etc. Esta actividad se paralizó por la pandemia de la COVID-19 y no se ha vuelto a retomar. En la actualidad la revisión la realiza personal de la biblioteca municipal.

Desde el año 2022 colaboramos con el Grupo de Investigación ECOLIJ de la Universidad de Zaragoza dentro del proyecto “Bibliotecas y comunidades de lectura como eje de desarrollo de espacios rurales inteligentes (Smart Villages)”, cuyo objetivo es impulsar y transferir un nuevo modelo de biblioteca pública rural como agente de cambio y eje fundamental en la vertebración del territorio. Este es un proyecto financiado con fondos FEDER.

Sobre la autora



BEATRIZ CALLÉN POLO

Gestor cultural y bibliotecaria del Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén. Licenciada en Historia contemporánea. Master universitario en Gestión Cultural. Ha participado en varios foros, jornadas y encuentros culturales y de bibliotecas. Ha coordinado un Grupo Estratégico de Trabajo designado por el Consejo de Cooperación Bibliotecaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que ha realizado una [Guía básica para el diseño de un modelo de Plan Local de Lectura](#). Desde el año 2022 colabora con el Grupo de Investigación ECOLIJ de la Universidad de Zaragoza en un proyecto financiado con fondos FEDER.